



## RESOLUCIÓN PRESIDENCIAL N° 341-2022- UNIFSLB/P

Bagua, 31 de agosto de 2022.

### VISTO:

El Oficio N° 148-2022-UNIFSLB-CO/VPI de fecha 25 de agosto de 2022, Informe N°0035-2022-UNIFSLB/EMR de fecha 11 de agosto de 2022, y;

### CONSIDERANDO:

Que, el artículo 18° de la Constitución Política del Perú, prescribe que: *"la Universidad es autónoma en su régimen normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico. Las Universidades se rigen por sus propios estatutos en el marco de la Constitución y de las leyes"*;

Que, el artículo 8° de la Ley N° 30220, Ley Universitaria; establece que: *"el Estado reconoce la autonomía universitaria. La autonomía inherente a las universidades se ejerce de conformidad con lo establecido en la Constitución, la presente Ley y demás normativa aplicable. Esta autonomía se manifiesta en el ámbito normativo, de gobierno, académico, administrativo, y económico"*;

Que, esta Comisión tiene a su cargo la aprobación del Estatuto, Reglamentos y Documentos de Gestión Académica y Administrativa de la Universidad, formulados en los instrumentos de planeamiento, así como su conducción y dirección hasta que se constituyan los órganos de gobierno que, de acuerdo a la presente Ley, le correspondan;

Que, el literal d) del acápite 6.1.5 del inciso 6.1 de las Disposiciones para la Constitución y Funcionamiento de las Comisiones Organizadoras de las Universidades Públicas en Proceso de Constitución, aprobado mediante Resolución Viceministerial N° 244-2021-MINEDU, de fecha 27 de julio de 2021, establece que una de las funciones del Presidente es: *"emitir resoluciones en los ámbitos de su competencia"*;

Que, mediante Informe N° 0035-2022-UNIFSLB/EMR de fecha 11 de agosto de 2022, el Director de Innovación y Transparencia Tecnológica informa a la Vicepresidencia de Investigación que la Dra. Yelka Martina López Cuadra y el Mg. Rómulo Mori Zavaleta, han presentado sus proyectos de investigación con la finalidad de ser registrados y reconocidos mediante acto resolutivo;

Que, mediante Oficio N°148-2022-UNIFSLB-CO/VPI de fecha 25 de agosto de 2022, el Vicepresidente de Investigación solicita al despacho de la Presidencia la aprobación de dos proyectos de Investigación presentado por docentes nombrados de esta casa superior de estudios;

En este contexto la **investigación** permite estimular, en los estudiantes y profesores, una actitud crítica y reflexiva sobre los problemas cotidianos y reales para conseguir una mejora, en nuestro caso, de la salud. Enseñar a investigar es un proceso complejo que implica prácticas de producir conocimiento nuevo y enseñar a producirlo;

Que, de conformidad con la Constitución Política del Estado, la Ley N° 30220 – Ley Universitaria, la Ley N° 29164, Ley que crea a la Universidad Nacional Intercultural "Fabiola Salazar Leguía" de Bagua, la Ley N° 30057, Ley del Servicio Civil y su Reglamento, aprobado por Decreto Supremo N° 040-2014-PCM, la Resolución Viceministerial N° 244-2021-MINEDU,





## **RESOLUCIÓN PRESIDENCIAL N° 341-2022-** **UNIFSLB/P**

**Bagua, 31 de agosto de 2022.**

la Resolución Viceministerial N° 093-2022-MINEDU y el Estatuto de la Universidad Nacional Intercultural "Fabiola Salazar Leguía" de Bagua;

### **SE RESUELVE:**

**ARTÍCULO PRIMERO.** – **APROBAR** el registro y reconocimiento de dos proyectos de investigación de docentes nombrados:


TITULO DEL PROYECTO
➤ Aspectos socioeconómicos y ambientales del cultivo de bambú en el distrito de Imaza, Amazonas 2022.
➤ Educación intercultural para mejorar la competencia análisis y síntesis en la asignatura realidad nacional de los estudiantes de la carrera profesional Negocios Globales de la Universidad Nacional Intercultural Fabiola Salazar Leguía de Bagua, Amazonas, 2022.

**ARTÍCULO SEGUNDO.** – **ENCARGAR** el presente cumplimiento de la resolución a la Vicepresidencia de Investigación de la Universidad Nacional Intercultural "Fabiola Salazar Leguía" de Bagua.

**ARTÍCULO TERCERO.** – **NOTIFICAR** la presente Resolución a los estamentos internos de la Universidad e interesados, de forma y modo de Ley para conocimiento y fines.

**ARTÍCULO CUARTO.** – **DISPONER** a la Oficina de Tecnologías de la Información de la Universidad Nacional Intercultural "Fabiola Salazar Leguía" de Bagua, realice la publicación de la presente resolución en el portal web Institucional.

### **REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHIVESE;**

  
UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL  
"FABIOLA SALAZAR LEGUÍA" DE BAGUA  
-----  
Dr. Felipe Alberto Henríquez Ayín  
Presidente (e) de la Comisión Organizadora

  
UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL  
"FABIOLA SALAZAR LEGUÍA" DE BAGUA  
-----  
Abog. RODY ANIBAL GUERRERO MUÑOZ  
SECRETARIO GENERAL  
CAL. N° 55723



## **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN 2022**

**Aspectos socioeconómicos y ambientales del cultivo de bambú en  
el distrito de Imaza, Amazonas 2022**

**AUTOR:**

**Dra. Yelka Martina López Cuadra**

**COLABORADORES:**

**Dra. Marita Yannyna Cunias Rodríguez**

**Dra. Yajaira Lizeth Carrasco Vega**

**Estudiante Lizbeth Milagritos Coronel Izquierdo**

**Estudiante Joel Christian Awananch Santos**

**Bagua, Perú – 2022**

# PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

## I. GENERALIDADES

### 1. Título del Proyecto:

Aspectos socioeconómicos y ambientales del cultivo de bambú en el distrito de Imaza, Amazonas 2022

### 2. Palabras clave:

Guadua Angustifolia Kunth

Factores socioeconómicos

Factores ambientales

### 3. Línea de Investigación:

Gestión empresarial en la cadena productiva de productos y servicios originarios de la región Amazonas.

### 4. Datos de los Investigadores:

Dra. Yelka Martina López Cuadra

Celular: 979223861

Correo electrónico: [ylopez@unibagua.edu.pe](mailto:ylopez@unibagua.edu.pe)

Dra. Marita Yannyna Cunias Rodríguez

Celular 920649628

Correo electrónico: [maritaycr@gmail.com](mailto:maritaycr@gmail.com)

Dra. Yajaira Lizeth Carrasco Vega

Celular: 948127462

Correo electrónico: [ycarrasco@unab.edu.pe](mailto:ycarrasco@unab.edu.pe)

Estudiante Lizbeth Milagritos Coronel Izquierdo

Correo electrónico: [lcoronel@unibagua.edu.pe](mailto:lcoronel@unibagua.edu.pe)

Estudiante Joel Christian Awananch Santos

Correo electrónico: [jawananch@unibagua.edu.pe](mailto:jawananch@unibagua.edu.pe)

## 5. Tipo de investigación

### a) Por la finalidad:

El tipo de investigación por su finalidad es Básica

### b) Por el manejo de variables o diseño experimental

Por el manejo de variables es descriptiva

### c) Por el enfoque o metodología:

Por el enfoque es Cuantitativa.

## 6. Cronograma de Actividades

ACTIVIDAD	MES Abril	MES Mayo	MES Junio	MES Julio	MES Agosto	MES Setiembre	MES Octubre	MES Noviembre	MES Diciembre
Elaboración del Proyecto de Investigación	X	X							
Corrección de observaciones			X	X					
Revisión de Bibliografía				X					
Elaboración de los antecedentes					X				
Elaboración del Primer Informe					X				
Correcciones al Primer Informe					X				
Elaboración de Instrumentos						X	X		
Recolección de Datos (encuestas)							X		
Procesamiento de Datos							X	X	
Recolección de información adicional								X	
Elaboración del Informe final								X	X
Correcciones y afinamiento final al informe									X

## 7. Recursos disponibles

### 7.1 Recursos Humanos

Docentes:

Dra. Yelka Martina López Cuadra

Dra. Marita Yannyna Cunias Rodriguez

Dra. Yajaira Lizeth Carrasco Vega

Estudiante:

Lizbeth Milagritos Coronel Izquierdo

Joel Christian Awananch Santos

### 7.2 Bienes

Descripción	Unidad de medida	Cantidad
Equipos		
• Computadora	Unidad	1
• Impresora	Unidad	1
• USB	Unidad	1
• Router	Unidad	1
• Celular	Unidad	1

### 7.3 De inversión

Ninguno

## 8. Presupuesto

### 8.1 Recursos disponibles

Denominación de gasto	Cantidad	Unidad	Costo S/.		Sub
			Unitario	Parcial	Total S/.
<b>Personal</b>					
Investigador	4	Docentes	0.00	0.00	0.00
<b>Material de Campo</b>					
Celulares	200	Horas	1.00	200.00	
Laptop Toshiba	200	Horas	1.50	300.00	500.00
<b>Total presupuesto recursos disponibles</b>					<b>500.00</b>

## 8.2 Recursos no disponibles

Código de Partidas					Partidas específicas de gasto	cantidad	unidad	Costo		Sub Total S/.
								Unitario	Parcial	
2	3	2	7	2	Servicios de consultoría, asesoría y similares desarrollados por personas naturales					200.00
2	3	2	7	2	Asesoría en metodología y tema de la investigación	01	Asesor	200.00	200.00	
2	3	2	7	4						700.00
2	3	2	7	4	99 Procesamiento de datos: Servicio de procesamiento de datos e informática	01	Asesoría	700.00	700.00	
					Servicios de Internet	700	Hora	0.50	350.00	350.00
2	3	1	9		Material y útiles de Enseñanza					600.00
2	3	1	9	1	Libros, textos y otros materiales impresos	03	libros	200.00	600.00	
<b>Total de recursos no disponibles</b>						<b>S/. 1,850.00</b>				

## 9. Financiamiento

Con recursos propios: Autofinanciado

Fuentes Financieras	Asignación	
Autofinanciación	Recursos Disponibles	S/. 500.00
	Recursos no Disponibles	S/. 1,850.00
	<b>Total</b>	<b>S/. 2,350.00</b>

## II. PLAN DE LA INVESTIGACIÓN

### 1. Antecedentes

La historia del bambú en América inicia hace más de 10.000 años, era utilizado para “la fabricación de instrumentos de sonido, herramientas de caza y pesca, balsas, alimento, y la construcción de viviendas y templos” (Londoño, 2021, p.1). Actualmente, el bambú es “un material versátil dado que posee múltiples usos y facilidad de transformación en diferentes productos”, convirtiéndose en “una alternativa relevante para el desarrollo social, productivo y económico en el sector rural, contribuyendo a la diversificación productiva, mitigación de la pobreza y mejora de la calidad de vida de los pobladores” (Universidad Nacional Agraria La Molina, 2018, p.3)

Uno de los estudios revisados para la presente investigación es el ejecutado por Akoto y otros (2018), denominado Indicadores socioeconómicos del uso del bambú para el desarrollo agroforestal en la zona de bosque seco semicaducifolio de Ghana, cuyo objetivo fue determinar cómo los factores socioeconómicos, las prácticas agrícolas locales y el conocimiento local sobre el bambú pueden influir en su aceptabilidad y adopción como componente de los sistemas agrícolas locales. Para lo cual los autores, exploraron la aceptación de la agrosilvicultura con bambú frente a las necesidades actuales de dendroenergía y las expectativas de ingresos diversificados de los agricultores. El estudio concluyó que los agricultores poseen conocimientos tradicionales relevantes que permitirían adoptar al bambú como producción de carbón vegetal, así como utilizar sus hojas para forraje. Además, es evidente el trabajo constante para la forestación de sus tierras agrícolas y el tipo de sistema de cultivo que poseen permite la integración del bambú en su sistema agrícola.

Asimismo, el estudio realizado por Camarillo y otros (2020), cuyo artículo es Aspectos socioeconómicos del aprovechamiento del bambú en una comunidad rural de Veracruz, México, que tuvo como objetivo analizar la transformación del bambú en la elaboración de muebles y artesanías en la comunidad de Monte Blanco, municipio Teocelo, Veracruz, México. Permitted establecer que la comunidad posee un clima y suelo favorables para el cultivo y desarrollo de



cualquier tipo de bambú y que este cultivo es fundamental en la generación de ingresos económicos para las familias. Y concluyó que, la actividad artesanal con bambú en los talleres o lugares de trabajo permite a los artesanos y sus familias tanto fortalecer los valores familiares como lograr una mayor cohesión social, además de mayores ingresos económicos familiares.

Por otro lado, en el estudio realizado por Cecon y Gómez (2019), denominado Las funciones ecológicas de los bambúes en la recuperación de servicios ambientales y en la restauración productiva de ecosistemas, en el cual realizó una revisión bibliográfica sobre las funciones ecológicas que distinguen a los bambúes. A través de esta revisión, se encontró que el bambú tiene un crecimiento rápido, así como habilidades para controlar la erosión y mantener el agua a nivel del suelo, lo cual le proporciona nutrientes que, combinados con la descomposición de la hojarasca, ubica al bambú en un grupo valioso e indispensable en la recuperación de áreas degradadas y en la restauración productiva de los ecosistemas agroforestales. Además, concluyeron que los bambúes, “por sus diversas características ecológicas, son un grupo con un gran potencial de uso, no sólo para el sector productivo sino para la recuperación de varios servicios ambientales” (Ceconl y Gómez, 2019, p. 687)

Otro estudio es el realizado por Castillo y Cabrera (2022), denominado Gestión institucional del bambú como contribución al Desafío de Bonn, realizado con el objetivo de describir el escenario para desarrollar la gestión institucional del bambú en el Ecuador como contribución a este Desafío. En el trabajo se analizó las condiciones suficientes y necesarias que se requiere para posicionar al bambú como elemento principal en la recuperación de ecosistemas en el Ecuador. Los autores concluyeron que es necesario una gestión institucional de los recursos naturales adecuada y pertinente que permita acciones cooperativas para construir y fortalecer los mecanismos de recuperación de suelos, captación de CO<sub>2</sub>, entre otros. Además, manifiestan que es necesario construir una cohesión social entre los actores diversos de cadenas productivas, comunidades y Estado que converjan hacia una producción con objetivos de recuperación y conservación ambiental sostenible y sustentable.

Adicionalmente, en el estudio realizado por Aguirre y Criollo (2020), Potencial de los bosques de Guadua (*Guadua Angustifolia* Kunth) en la regulación

climática. Caso Eje Cafetero Colombiano, cuyo objetivo fue establecer las bases para definir el potencial de regulación climática de los bosques de *Guadua angustifolia* Kunth en el Eje Cafetero de Colombia y la posibilidad de acceder a incentivos por este servicio ecosistémico. El estudio estableció las relaciones entre variables de sitio y el carbono, considerando variables como la temperatura media entre otras. El estudio concluyó que los bosques de guadua en la región contribuyen a la regulación de los ecosistemas forestales mitigando los valores de densidad de carbono, sin embargo, algunos factores hallados en este sitio no son manejables, pues representan una condición asociada netamente a características biofísicas. En otra conclusión, manifiestan que se requiere la unión entre autoridades ambientales, empresas privadas, entidades territoriales y demás organizaciones, con el objetivo de mitigar el cambio climático a través de la conservación estratégica de estos ecosistemas requeridos para el bienestar humano y de los territorios.

Asimismo, la Organización Internacional del Bambú y el Ratán (2021) realizó un trabajo denominado Servicios Ecosistémicos y Análisis Costo-Beneficio de Bosques Naturales y Sistemas Mixtos de Plantación de Bambú en el Perú, cuya finalidad fue comprender los servicios ecosistémicos que brindan los diferentes usos de la tierra en las regiones de selva norte y central del Perú, así como evaluar y cuantificar los beneficios ecosistémicos de los bosques y/o plantaciones de bambú. Este trabajo se fundamenta en el bambú, como especie nativa o introducida de otras regiones geográficas, cuyos beneficios directos o indirectos se reflejan de manera tangible e intangible en la población humana local o regional, a pesar que el Perú no logre concretar los estudios necesarios para lograr estos beneficios ecosistémicos que el bambú brinda a la sociedad. Los resultados del estudio indican que la especie el bambú que predomina en la zona es la *Guadua lynnclarkiae*, la cual aporta a los servicios ecosistémicos un suministro de agua dulce además una contención para las inundaciones, lo cual se refleja en el bienestar del medio ambiente y de la población. También se detalla que las cañas de bambú, debido a amplio uso y comercialización generan un valor económico que permite mejorar el ingreso económico de la población de la provincia de Moyobamba, departamento de San Martín.

## 2. Realidad problemática

A lo largo de la historia, se hace referencia a la interacción entre el hombre y la vegetación, resultado de esta relación el hombre ha obtenido beneficios tanto de alimento como de satisfacción de necesidades de vivienda y otras. Por ello, se puede afirmar que los bosques son “un ecosistema fundamental para la vida humana” y para la “regulación del clima, la protección del suelo de los efectos del agua, el viento y la temperatura” (Ministerio del Ambiente [MINAM], 2016, p. 14 -15).

Sin embargo, debido a la degradación continua de estos ecosistemas, es necesario su recuperación a través de la asistencia humana (Bai, Dent, Olsson, & Schaepman, 2008). Es así, que los bosques de bambúes, juegan un papel importante por su aporte en la mejora de las condiciones microclimáticas ya que logran la estabilización de la humedad y temperatura, lo cual proporciona un ambiente favorable para insectos, pájaros y algunos mamíferos (Abhilash, 2016).

Es la región Asia-pacífico que tiene el 80% de los bosques de bambú, siendo China uno de los países más ricos en recursos y especies, equivalentes a más de 500 especies de bambú. Sin embargo, existen “registros de investigaciones arqueológicas que muestran que en Argentina, Ecuador y Colombia se usaba el bambú desde la época geológica del Plioceno y se ha utilizado durante el desarrollo humano desde entonces” (Gobierno de México, 2019). Pero, es a partir del siglo XX, que el bambú, obtiene un valor en el mercado internacional debido a su uso e industrialización, así como por su aporte a la protección de los ecosistemas.

Muestra de ello, es que la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO), ha reconocido a Damyang, como uno de los Sistemas Importantes del Patrimonio Agrícola Mundial (SIPAM), debido a su enfoque de agricultura sostenible. Este condado, ubicado en Corea del Sur, ha cultivado el bambú por más mil años, utilizando sus conocimientos y técnicas agroecológicas tradicionales para gestionar cada etapa de su

crecimiento. Lo cual, ha permitido evitar la pérdida suelo y mantener una barrera natural contra las variaciones bruscas de temperatura, así como la conservación del ecosistema. Todo ello, ha otorgado a Damyang reconocimiento a nivel mundial (FAO, 2020).

Asimismo, la Organización Internacional del Bambú y Ratán (INBAR), cuyo trabajo cooperativo junto a sus integrantes, ha logrado establecer que existen 1,642 especies de bambú y 631 especies de ratán, las cuales tienen propiedades y usos potenciales diferentes. Estos estudios le permiten a INBAR afirmar que, el mayor aporte del bambú es para lograr un desarrollo ambientalmente sostenible, debido a que es una planta de crecimiento rápido, cuyas raíces permiten controlar la erosión y mantener la estabilidad del suelo (INBAR, 2022).

El bambú generalmente crece en las riberas de los ríos y quebradas, lo cual genera espacios naturales donde algunas especies encuentran protección para evitar su depredación, creando corredores biológicos que brindan oportunidades para la generación de recursos económicos (Méndez y otros, 2019). Además, el bambú no sólo es “una alternativa sostenible no maderable” sino que es un recurso natural renovable cuya “adaptación y mitigación aporta a reducir los efectos del cambio climático”. Adicionalmente, debido a su “corto periodo vegetativo” y sus “excelentes propiedades físicas y mecánicas”, hacen que el bambú sea utilizado en diversas actividades económicas como la construcción y la artesanía entre otras. Ello, ha permitido que este recurso aporte significativamente en la “reducción de la vulnerabilidad de las poblaciones rurales” (Ministerio de desarrollo Agrario y Riego [MIDAGRI], 2021, p.9).

Es así que, en el Perú, el bambú es una alternativa tanto económica como agropecuaria, debido a que ha permitido una restauración ecológica que ha generado empleo rural, así como la construcción de capital social y tecnológico de las comunidades rurales, campesinas e indígenas (Londoño, 2021) de las regiones en las cuales existen estos bosques.

En la región Amazonas,

existen bosques naturales de bambú y plantaciones. Las primeras áreas instaladas de bambú datan de los años 60 en el distrito de Aramango. A partir del año 2010, las áreas se han incrementado exponencialmente, debido a la alta demanda, ocasionando el incremento de precios por cañas comerciales, para uso como auxiliar en la construcción de viviendas (principalmente en la costa) (MIDAGRI, 2021, p.9).

Es la especie *Guadua angustifolia Kunth*, la más cultivada en la región Amazonas, principalmente en las “provincias de Bagua (Aramango, Imaza, Copallín), Condorcanqui (Nieva, El Cenepa y Río Santiago), Bongará (Jazán, Churuja, Shipasbamba, Yambrasbamba, Cuispes y Valera) y Utcubamba (Utcubamba)” (MIDAGRI, 2021, p.16). Y es el distrito de Imaza, donde las localidades del pueblo Awajún, utilizan la *Guadua angustifolia Kunth*, tanto en la “construcción de viviendas, así como también en la pesca, en la fabricación de armas de caza y trampas para la captura de diversos animales; de esta manera, mantienen sus tradiciones ancestrales” (MIDAGRI, 2021, p. 21).

Cabe resaltar que existe registro de capacitaciones realizadas por el gobierno regional de Amazonas, con la finalidad de recuperar los suelos degradados que afectan la rentabilidad socioeconómica de la población, sin embargo no es un trabajo constante lo cual sugiere la necesidad de “generar oportunidades laborales permanentes de manera directa e indirecta, dinamizando la economía local y regional, como una alternativa de diversificación productiva” a través del cultivo del bambú (MIDAGRI, 2021, p.10).

Por lo expuesto, se genera en la presente investigación la inquietud de analizar los aspectos socioeconómicos y ambientales relacionados al cultivo de bambú en el distrito de Imaza. Así como, establecer ¿de qué manera los aspectos socioeconómicos y ambientales relacionados al cultivo del bambú proporcionan beneficios económicos y ambientales a la comunidad del distrito de Imaza?

### **3. Justificación e importancia del proyecto**

El bambú, es uno de los vegetales más versátiles, debido a que todas sus partes son utilizadas con diferentes fines y se logran obtener diferentes de productos. Esta ventaja del bambú, lo ha llevado a que sea apropiado culturalmente por un gran número de comunidades rurales, indígenas y urbanas de América Latina, las cuales lo incluyen su uso en la vida diaria de los habitantes, por tanto es utilizado como parte de sus costumbres tradicionales así como en otras actividades sociales, económicas y ambientales (Aguirre y otros, 2020).

Este estudio se fundamenta desde el punto de vista tecnológico en analizar la importancia del cultivo del bambú y sus aspectos socioeconómicos ambientales relacionados a él, así como establecer los beneficios proporcionados por su aprovechamiento a la población del distrito de Imaza.

Desde el punto de vista científico, la presente investigación permite la difusión del conocimiento a través de la fundamentación teórica y análisis de los resultados elaborados en el presente trabajo.

Desde el punto de vista social y económico, permitirá mostrar que el bambú es una especie forestal con gran demanda debido a sus propiedades físico mecánicas y su influencia ambiental lo cual la convierte en una materia prima viable social y económica.

Finalmente, la presente investigación permitirá, a través de los resultados obtenidos, ayudar a los futuros investigadores para desarrollar sus proyectos sobre el tema planteado y seguir contribuyendo al aprendizaje continuo de la comunidad universitaria y público en general.

### **4. Problema**

¿De qué manera los aspectos socioeconómicos y ambientales relacionados al cultivo del bambú proporcionan beneficios económicos y ambientales a la comunidad del distrito de Imaza?

## 5. Hipótesis

Los aspectos socioeconómicos y ambientales que están relacionados al cultivo de bambú proporcionan beneficios económicos y ambientales a la comunidad del distrito de Imaza.

## 6. Objetivos

### Objetivo general

Analizar los aspectos socioeconómicos y ambientales relacionados al cultivo de bambú en el distrito de Imaza.

### Objetivos específicos

- Revisar el marco teórico, modelos y metodologías existentes que permitan conocer los aspectos socioeconómicos y ambientales asociados al cultivo de bambú.
- Adecuar y aplicar un instrumento que permita determinar los aspectos socioeconómicos y ambientales asociados al cultivo de bambú en el distrito de Imaza.
- Procesar y analizar los resultados de los datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos.
- Identificar los aspectos socioeconómicos y ambientales relacionados al cultivo de bambú del distrito de Imaza.
- Determinar los beneficios económicos y ambientales que proporciona el cultivo de bambú a la comunidad del distrito de Imaza.

## 7. Diseño de la Investigación

El tipo de Investigación es Básica, pues trata de ampliar los conocimientos y probar la validez de una teoría general (Dos Santos, 2017, p.7).

Es una *Investigación No experimental* ya que “las variables independientes no se manipulan porque ya han sucedido. Las inferencias sobre las relaciones

entre variables se realizan sin intervención o influencia directa, y dichas relaciones se observan tal como se han dado en su contexto natural” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 153).

El estudio es *transversal*, ya que los datos son obtenidos en un momento único en el tiempo por una o varias veces (Dos Santos, 2017).

Su enfoque es *cuantitativo*, ya que utiliza “la medición objetiva de variables y el análisis cuantitativo de la información” (Navarro *et al.*, 2017, p. 106).

El Nivel de investigación es *descriptiva*, con la finalidad de “medir, evaluar o recolectar datos sobre diversos aspectos del objeto a investigar”, es decir obtener la mayor información posible para “llegar al resultado de la investigación” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.93).

Los métodos de investigación a utilizar serán *comparativo, estadístico y análisis documental*.

Se utilizará como técnica *la encuesta*, “en el cual se aplica un instrumento de recolección de datos formado por un conjunto de cuestiones o reactivos cuyo objetivo es recabar información factual en una muestra determinada. También es conocido como *survey*” (Sánchez, Reyes y Mejía, 2018, p.59).

El Cuestionario, será diseñado para obtener de manera organizada los datos sobre las variables implicadas en el objetivo de la investigación. Los datos obtenidos, serán transferidos a una base de datos electrónica para su procesamiento estadístico, para lo cual se utilizará el Software SPSS. Luego se elaboran Tablas y gráficos estadísticos, y se realiza un análisis e interpretación de los mismos.

## **8. Referencias Bibliográficas**

Abhilash, J. (2016). Bamboo: a natural resource for mankind - an overview. *International Journal of Current Agricultural Science*, 6(7), 81-83. DOI: 10.2514/6.2009-3916



- Aguirre D. y Criollo M. (2020). Potencial de los bosques de Guadua (*Guadua Angustifolia* Kunth) en la regulación climática. Caso Eje Cafetero Colombiano. [Tesis para Licenciado, Universidad Tecnológica de Pereira]. <https://repositorio.utp.edu.co/>.
- Akoto D., Denich M, Partey,S., Oliver F., Kwaku M., Appiah A.(2017). Socioeconomic Indicators of Bamboo Use for Agroforestry Development in the Dry Semi-Deciduous Forest Zone of Ghana. *Sustainability Journal* DOI:10.20944/preprints201711.0045.v1
- Bai, Z. G., Dent, D. L., Olsson, L., & Schaepman, M. E. (2008). Proxy global assessment of land degradation. *Soil Use and Management*, 24(3), 223-234. DOI: 10.1111/j.1475-2743.2008.00169.x.
- Camarillo A., León-Merino A., Sangerman-Jarquín D., Hernández-Juárez M. y Zamora-Martínez M. (2020). Aspectos socioeconómicos del aprovechamiento del bambú en una comunidad rural de Veracruz, México. *Revista mexicana de ciencias forestales*, 11(62), 33-54. Epub 19 de febrero de 2021. <https://doi.org/10.29298/rmcf.v11i62.815>
- Castillo M. y Cabrera D. (2022). Institutional management of bamboo as a contribution to the Bonn Challenge [Gestión institucional del bambú como contribución al Desafío de Bonn]. *Revista Venezolana de Gerencia*, 27 (7), pp. DOI: 10.52080/rvgluz.27.7.33
- Ceccon, E., & Gómez-Ruiz, P. A. (2019). Las funciones ecológicas de los bambúes en la recuperación de servicios ambientales y en la restauración productiva de ecosistemas. *Revista de Biología Tropical*, 67(4), 679-691.
- Díaz, S., J. Fargione, F. S. Chapin III & D. Tilman (2006). Biodiversity loss threatens human well-being. *PLoS Biol.* 4: e277.
- Gobierno de México (20 de junio de 2022). Bambú, la planta de los mil usos. <https://www.gob.mx/conafor/articulos/bambu-la-planta-de-los-mil-usos>.

Londoño X. (2021) Diversidad de Bambúes en los Departamentos de Junín, Pasco y San Martín - Perú: Guía Técnica. Organización Internacional del Bambú y Ratán (INBAR).

Ministerio del Ambiente [MINAM] (2016). La Conservación de Bosques en el Perú (2011 – 2016). Conservando los bosques en un contexto de cambio climático como aporte al crecimiento verde. <https://www.minam.gob.pe/informessectoriales/wp-content/uploads/sites/112/2016/02/11-La-conservaci%C3%B3n-de-bosques-en-el-Per%C3%BA.pdf>.

Ministerio de desarrollo Agrario y Riego [MIDAGRI] (2021). Manual de manejo integral del bambú (*Guadua angustifolia* Kunth).

Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura [FAO], 2020. El sistema agrícola tradicional del bambú en la República de Corea se inscribe en el patrimonio agrícola mundial. <https://www.fao.org/news/story/es/item/1295618/icode/>.

Organización Internacional del Bambú y Ratán [INBAR] (20 de junio de 2022). Evaluación global de bambú y ratán. <https://www.inbar.int/es/the-global-assessment-of-bamboo-and-rattan-for-green-development/>

Organización Internacional del Bambú y el Ratán (2021). Servicios Ecosistémicos y Análisis Costo-Beneficio de Bosques Naturales y Sistemas Mixtos de Plantación de Bambú en el Perú. <https://www.inbar.int/wp-content/uploads/2021/04/Servicios-Ecosistemicos-y-Analisis-Costo-Beneficio-de-bambu-en-el-Peru-2.pdf>

Méndez N., Montealegre W., Vinasco M., Ramírez G., Valbuena O., Noriega M. (2019). La guadua, una apuesta al cumplimiento de los objetivos del desarrollo sostenible. Universidad Nacional Abierta y a Distancia.

Universidad Nacional Agraria La Molina (2018). BAMBUCYT: Bambú para la Ciencia, Innovación y Tecnología. Revista del círculo de investigación en la cadena de valor del bambú para el desarrollo científico y tecnológico. Ed.2. p.3 ISSN 2663-0095

# PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

## I. GENERALIDADES

### 1. Título del Proyecto:

Educación intercultural para mejorar la competencia análisis y síntesis en la asignatura Realidad Nacional de los estudiantes de la carrera profesional Negocios Globales de la Universidad Nacional Intercultural Fabiola Salazar Leguía de Bagua, Amazonas, 2022

### 2. Palabras clave:

Educación intercultural, formación universitaria, competencia análisis síntesis.

### 3. Línea de Investigación:

Diversidad socio-económica, cultural y ambiental de las comunidades originarias de la región Amazonas.

### 4. Datos de los Investigadores:

Mg. Rómulo Mori Zavaleta

rmori@unibagua.edu.pe

cel. 941899428

Estudiante Karend Mirella Vásquez Nunkankit

Correo electrónico: kvasquezn@unibagua.edu.pe

Cel. 918912745

## 5. Tipo de investigación

### a) Por la finalidad:

El tipo de investigación por su finalidad es Básica

### b) Por el manejo de variables o diseño experimental

Por el manejo de variables es descriptiva

### c) Por el enfoque o metodología:

Por el enfoque mixto

## 6. Cronograma de Actividades

ACTIVIDAD	MES Abril	MES Mayo	MES Junio	MES Julio	MES Agosto	MES Setiembre	MES Octubre	MES Noviembre	MES Diciembre
Elaboración del Proyecto de Investigación	X	X							
Corrección de observaciones			X	X					
Revisión de Bibliografía				X					
Elaboración de los antecedentes					X				
Elaboración del Primer Informe					X				
Correcciones al Primer Informe					X				
Elaboración de Instrumentos						X	X		
Recolección de Datos (encuestas)							X		
Procesamiento de Datos							X	X	
Recolección de información adicional								X	
Elaboración del Informe final								X	X
Correcciones y afinamiento final al informe									X

## 7. Recursos disponibles

### 7.1 Recursos Humanos

Docente:

Mg. Rómulo Mori Zavaleta

Estudiante:

Karend Mirella Vásquez Nunkankit

### 7.2 Bienes

Descripción	Unidad de medida	Cantidad
Equipos		
• Computadora	Unidad	1
• Impresora	Unidad	1
• USB	Unidad	1
• Router	Unidad	1
• Celular	Unidad	1

### 7.3 De inversión

Ninguno

## 8. Presupuesto

### 8.1 Recursos disponibles

Denominación de gasto	Cantidad	Unidad	Costo S/.		Sub Total S/.
			Unitario	Parcial	
<b>Personal</b>					
Investigador	4	Docentes	0.00	0.00	0.00
<b>Material de Campo</b>					
Celulares	200	Horas	1.00	200.00	
Laptop Toshiba	200	Horas	1.50	300.00	500.00
<b>Total presupuesto recursos disponibles</b>					<b>500.00</b>

## 8.2 Recursos no disponibles

Código de Partidas						Partidas específicas de gasto	cantidad	unidad	Costo		Sub Total S/.
									Unitario	Parcial	
2	3	2	7	2		Servicios de consultoría, asesoría y similares desarrollados por personas naturales	01				200.00
2	3	2	7	2	2	Asesoría en metodología y tema de la investigación		Asesor	200.00		200.00
2	3	2	7	4	2	Procesamiento de datos: Servicio de procesamiento de datos e informática	01	Asesoría	700.00		700.00
2	3	2	7	4	99	Servicios de Internet	700	Hora	0.50		350.00
2	3	1	9			Material y útiles de Enseñanza					
2	3	1	9	1	1	Libros, textos y otros materiales impresos	03	libros	200.00		600.00
<b>Total de recursos no disponibles</b>							<b>S/. 1,850.00</b>				

## 9. Financiamiento

Con recursos propios: Autofinanciado

Fuentes Financieras	Asignación	
Autofinanciación	Recursos Disponibles	S/. 500.00
	Recursos no Disponibles	S/.1,850.00
	<b>Total</b>	<b>S/. 2,350.00</b>

## **II. PLAN DE LA INVESTIGACIÓN**

### **2.1. Antecedentes de la investigación**

#### **2.1.1. A nivel internacional**

Matos (2020) sostiene que la educación intercultural en Chile en los niveles inicial, primaria y secundaria es precaria, en superior el Estado no interviene. Martín-Pérez (2014) considera que el aprendizaje cooperativo, a pesar de su positiva influencia, es una didáctica desconocida entre los docentes, o en todo caso se aplica asistemáticamente, por ello su investigación buscó comprobar los efectos positivos del aprendizaje cooperativo en el proceso formativo de las maestras cuando se inician en la aplicación de una metodología novedosa para ellas como es el aprendizaje cooperativo en las aulas. Finalmente, concluye el autor, que el diálogo es la herramienta clave de la metodología del aprendizaje cooperativo; además se logra un aumento de autonomía responsable y compartida del alumnado, se consolida sus potencialidades y que, son más apropiados los agrupamientos reducidos y heterogéneos para trabajar esta práctica.

En el contexto actual de pandemia se ha enfatizado el aprendizaje a través de la virtualidad, por lo que la investigación de Tirado, Hernández & Aguaded (2011) aunque contextualizada en año distinto, resulta actual y pertinente al estudio realizado. Los investigadores de las Universidades de Navarra y de Huelva, pretendieron demostrar el aprovechamiento máximo de las posibilidades que ofrecen los foros virtuales de las plataformas educativas para el trabajo cooperativo a distancia, basado en el estudio de casos y problemas prácticos, reales que se

presentan en los contextos naturales de intervención en universitarios. Dado que se vive en aislamiento social y que la práctica de la virtualidad es la práctica habitual de la enseñanza universitaria, el estudio de Tirado, Hernández & Aguaded (2011) que relaciona la virtualidad con el aprendizaje cooperativo es más que enriquecedor.

Los investigadores españoles concluyen que la singularidad del aprendizaje colaborativo en un contexto universitario con uso de TIC en sesiones asincrónicas requiere desarrollar modelos específicos que respondan a estas peculiaridades, recomendando que para un mayor aprovechamiento de las herramientas y la didáctica colaborativa resulta más beneficioso que haya fluidez en la comunicación entre todos los pares de miembros por lo que los grupos menos numerosos son los más apropiados, cuestionándose la influencia positiva de la variable densidad (conexión de todo el grupo) en el rendimiento de grupos más numerosos, pero con una planificación adecuadamente estructurada para mayor rendimiento y eficacia.

En función al tópico educación intercultural, Guzmán (2018), menciona los numerosos retos que debe afrontar la interculturalidad educativa en el siglo XXI, debido a los constantes cambios geopolíticos que vienen dándose cada vez de manera vertiginosa. Estos retos se orientan a la gestación de sociedades inter y multiculturales, cuyo eje transversal es la acción educativa en todos sus niveles y modalidades.

Asimismo, Tirso y Sánchez (2016) consideran de singular importancia el establecimiento de políticas educativas interculturales basadas en el reconocimiento



de la diversidad y la consideración de la equidad cultural, como señalamiento de que la identidad cultural no define jerarquía alguna, sino igualdad de consideración en derechos y vivencias prácticas.

La educación intercultural desde la formación docente, la investigadora española García-Velasco (2016), afirma que las migraciones han marcado la pauta para la exigencia de una educación intercultural, como realidad contextual que requiere centrar los esfuerzos en los estudiantes, además de demandar un profesorado preparado para trabajar con la diversidad, capaces de emplear metodologías de carácter cooperativo o colaborativo junto a la investigación acción, donde ambas estrategias permiten consolidar encuentros con la diversidad cultural hacia una sociedad más integrada y respetuosa.

También es pertinente la propuesta de la investigadora De la Hidalga (2019) que desde el contexto mexicano aborda el tema de la educación intercultural universitaria, destacando la necesidad de establecer un conocimiento vinculado entre docentes y discentes en contextos interculturales, los cuales no siempre acontecen, más aún refleja controversias y paradojas, no habiendo propiamente una integración sino más de las veces una imposición y una asimilación de las culturas hegemónicas. Cabe establecer que las políticas universitarias no siempre resultaron factibles por lo que el diálogo y el acercamiento es fundamental entre distintos enfoques, dimensiones y perspectivas.

Finalmente, desde la educación intercultural universitaria en su ejecución de aula, es interesante el caso chileno. En efecto, Morales, Quintriqueo, Uribe, & Arias

(2018) consideran que las familias y comunidades mapuches poseen conocimientos asociados a prácticas educativas interculturales que sustentarían la idónea formación de los universitarios nativos de la especialidad de educación parvularia, dado que la base epistémica ‘memoria social de padres y sabios’ resulta pertinente y eficaz para ello.

En función al ámbito de habilidades comunicativas, se tiene a García, Paca, Arista, Valdez y Gómez (2018) quienes estudiaron sobre la investigación formativa en el desarrollo de habilidades tanto comunicativas como investigativas. Los investigadores aplicaron como estrategias didácticas la indagación de datos informativos, el seminario investigativo y la redacción monográfica en 77 estudiantes en el grupo experimental y 63 en el grupo control. A ambos grupos se les evaluó en pre prueba para medir en inicio sus habilidades comunicativas (escuchar, hablar, leer y escribir) e investigativas (observar, describir, analizar, sintetizar e interpretar), luego al grupo experimental se aplicó las estrategias de investigación formativa, concluyendo que esta estrategia tiene efectos positivos en el desarrollo de habilidades comunicativas e investigativas; habiendo superado, luego del experimento, los calificativos obtenidos en la pre prueba, pasando de un nivel deficiente a un nivel bueno.

### **2.1.2. A nivel nacional**

En función a la educación intercultural, es interesante la afirmación de Mendoza (2021) quien considera de urgente necesidad de que la educación intercultural peruana esté fundamentada en una filosofía crítica respecto al modelo de

interculturalidad hegemónica que actualmente predomina siendo causante de desarraigo y exclusión.

Siguiendo con el tema de las políticas educativas interculturales, desde el lado de la institucionalidad oficial y no de crítica, se encuentran Carreón & Cornejo (2017) quienes estudiaron la implementación de la política en Educación Intercultural Bilingüe – EIB, mediante la estrategia interventiva redes educativas rurales, aplicada por el Ministerio de Educación-MINEDU y ejecutada a través de la Dirección General de Educación Básica Alternativa, Intercultural Bilingüe y de Servicios Educativos en el Ámbito Rural - DIGEIBIRA. Las investigadoras concluyeron que, aunque las políticas interculturales se han aplicado en la educación peruana desde la década del 70 aún falta por desarrollarla; además, que las estrategias implementadas en perspectiva socio política, presupuestal y técnico-normativo por el MINEDU y el DIGEIBIRA son consideradas idóneas por los autores involucrados, no sin detectar ciertas debilidades como la ‘occidentalización’ de las didácticas, por lo que se debe revalorar la lengua nativa y cultura como medio didáctico.

Por otro lado, Cépeda, Castro & Lamas (2019) identificaron diversas concepciones de interculturalidad de los docentes en escuelas interculturales bilingües shipibo-castellano en Lima y en Ucayali, considerando que, dependiendo de esta concepción se implica en la práctica educativa de aula y planificación curricular. Mediante entrevistas semiestructuradas, observaciones y análisis de unidades de aprendizaje, concluyeron que en los maestros hay predominio de afirmación de la

cultura propia, aunque también buena disposición al intercambio entre culturas, encontrándose generalmente una actitud positiva ante la interculturalidad.

Las investigaciones en educación intercultural en el ámbito universitario también han ido dándose desde la perspectiva didáctica. En este sentido se tiene que Albarrán (2018) analizó el Programa de formación intercultural docente conocido como “Programa Nopoki” implementado por la Universidad Católica Sedes Sapientae con la finalidad de formar docentes nativos para que los niños puedan recibir su educación en lengua originaria (Matsigenka, Ashaninka, Shipibo, Yine, Yanasha). El mencionado programa se percibe como involucramiento por parte de los actores y la identificación con la problemática intercultural desde diversos interlocutores: Universidad, pueblo, autoridades políticas y la iglesia, representada por las autoridades eclesiásticas del Vicariato de la jurisdicción de Atalaya.

Por su parte Estela, Contreras & Incio (2020) en el mismo contexto de la UNIFSLB, pero en la carrera de Ingeniería Civil con estudiantes del 3er ciclo en el curso de Estática y Dinámica, fomentaron el conocimiento de las culturas presentes en la institución universitaria y los conceptos de física newtoniana a través del juego virtual basado en la aleatoriedad y condiciones lúdicas, lo cual permitió el conocimiento habitual sobre cacería en las comunidades amazónicas Awajún relacionándolo con el modelo matemático relacionándolos con los fenómenos físicos.

Un año después, los autores Estela, Contreras, Incio, Fernández, Namuche & Reyes (2021) sistematizaron la eficacia de la didáctica lúdica en contexto intercultural

mencionado entre los años 2019, 2020 y 2021, a través del 'Método Montecarlo' que refieren a simulaciones matemáticas que permiten estimar numéricamente una variable.

Pasando al aspecto del tópico desarrollo de capacidad de análisis y síntesis son pocas las investigaciones realizadas en el Perú. Entre estas, se cuenta con Artica & Luquillas (2018) quien aplicó los mapas conceptuales como estrategia didáctica para desarrollar la capacidad de análisis y síntesis en escolares de educación básica regular en nivel secundario, concluyendo que la mencionada estrategia didáctica permite el desarrollo del aprendizaje, despertar la creatividad y construir nuevos conocimientos, lográndose -por consiguiente- en mejorar el nivel de análisis-síntesis de los estudiantes participantes en la muestra. Hasta el cierre de la presente investigación no se encontraron investigaciones adicionales sobre la temática análisis-síntesis en el país, por lo que cabe mencionar, que la presente investigación contribuye a llenar el vacío teórico en este aspecto, más aún en el contexto universitario.

En torno al aspecto del trabajo cooperativo como estrategia didáctica, se considera que Tarraga (2018) determinó el grado correlación entre las variables trabajo cooperativo y prácticas preprofesionales en estudiantes de la especialidad de Educación Inicial de una universidad pública del Perú. En una muestra probabilística, de 114 estudiantes del VIII se concluyó que el trabajo cooperativo se relaciona significativamente con las prácticas preprofesionales en los estudiantes de la muestra, por lo que se infiere en las notables ventajas formativas que tiene esta estrategia en los jóvenes universitarios.

Igual perspectiva asume Nina (2018) determinando la relación entre las estrategias de aprendizaje cooperativo y la motivación intrínseca hacia el estudio en estudiantes de una universidad pública del país. En una muestra de 111 estudiantes, se concluyó la relación directa y significativa entre las estrategias de aprendizaje cooperativo y la motivación intrínseca hacia el estudio, principalmente en las dimensiones aprendizaje en equipo, investigación en grupos y cooperación guiada. Desde el contexto de una universidad privada del Perú, Ricra (2019) estudió el aprendizaje cooperativo y la competencia razonamiento cuantitativo en estudiantes del primer ciclo de arquitectura dentro de la asignatura matemática. En una muestra de 121 se comprobó la existencia de relación significativa entre ambas variables.

Por los antecedentes nacionales puede entreverse que la estrategia aprendizaje cooperativo, está suficientemente validado como pertinente para generar diferentes tipos de aprendizaje, contextos, asignaturas y niveles de estudio.

## **2.2. Realidad Problemática**

El bajo nivel de comprensión de textos los estudiantes de la carrera profesional Negocios globales, durante el desarrollo de las sesiones de clase de la asignatura Realidad Nacional, motiva la presente investigación con el propósito de mejorar la competencia análisis síntesis mediante la estrategia de la educación intercultural, que consiste en partir de la realidad de la comunidad, clasificar los diversos aspectos económicos, sociales y culturales; para lograr su interpretación.

### **2.3. Justificación e importancia del proyecto**

#### **Justificación teórica**

La presente investigación se justifica teóricamente porque aportará estrategias didácticas basadas en la educación intercultural universitario. Los resultados de la investigación provendrán de la sistematización teórica de una propuesta de Educación intercultural para mejorar la competencia análisis y síntesis en la asignatura Realidad Nacional de los estudiantes de la carrera profesional Negocios Globales de la Universidad Nacional Intercultural Fabiola Salazar Leguía de Bagua, Amazonas, 2022

#### **Justificación práctica**

La presente investigación tendrá justificación práctica en cuanto se aplique la educación intercultural para mejorar la competencia análisis y síntesis en la asignatura Realidad Nacional de los estudiantes de la carrera profesional Negocios Globales de la Universidad Nacional Intercultural Fabiola Salazar Leguía de Bagua, Amazonas, 2022

#### **Justificación metodológica**

En función a los teóricos de la metodología investigativa Méndez (2011), Ñaupas, Mejía, Novoa y Villagómez (2014) además, Hernández, Fernández y Baptista (2014), coinciden en indicar que una investigación se justifica metodológicamente cuando diseña un nuevo instrumento para recolectar o procesar datos; también cuando plantea nuevas metodologías para estudiar una determinada población, experimentar con una o más variables. En el presente caso, la investigación se justifica metodológicamente en cuanto diseñó el método de estrategias didácticas secuenciales, siguiendo los criterios teóricos de la

educación intercultural para mejorar las competencias análisis y síntesis de los estudiantes que conforman la muestra de estudio, cuyos resultados demuestran su validez, confiabilidad y pertinencia, pudiendo ser replicada en otros contextos e instituciones educativas con similares características.

## **2.4. Problema**

A nivel mundial se presenta una propuesta de educación intercultural con una orientación inclusiva en el Perú ha venido trabajando en sus políticas públicas en torno a la inclusión educativa de los pueblos originarios, formándose universidades con la particularidad intercultural en regiones clave como Cuzco, Ucayali, Amazonas, entre otras, que vienen trabajando arduamente en armonizar la educación intercultural con la calidad y exigencias que demandan la educación global a través de estrategias institucionales, pero principalmente en el ejercicio del proceso de enseñanza-aprendizaje en las aulas universitarias, y aún más en la situación de pandemia con el advenimiento de la virtualidad. Es en este contexto en la que se inserta la presente tesis.

Por lo expuesto, se plantearon los siguientes problemas de investigación:

### **2.4.1. Problema principal (PP)**



**PP:** ¿Cuál es el nivel de mejora en las competencias análisis y síntesis de los estudiantes de la carrera profesional Negocios Globales de la Universidad Nacional Intercultural Fabiola Salazar Leguía de Bagua 2022, en la asignatura Realidad Nacional.

#### **2.4.2. Problemas derivados (PD)**

**PD.1:** ¿Cuál es el nivel de participación en actividades de educación intercultural de los estudiantes de la carrera profesional Negocios Globales de la Universidad Nacional Intercultural Fabiola Salazar Leguía de Bagua 2022, en la asignatura Realidad Nacional?

**PD.2:** ¿Cuál es el nivel de competencias análisis y síntesis que tienen los estudiantes de la carrera profesional Negocios Globales de la Universidad Nacional Intercultural Fabiola Salazar Leguía de Bagua 2022, en la asignatura Realidad Nacional?

**PD.3:** ¿Qué nivel de mejora en la competencia análisis alcanzan los estudiantes de la carrera profesional Negocios Globales de la Universidad Nacional Intercultural Fabiola Salazar Leguía de Bagua, Amazonas, 2022, en la asignatura Realidad Nacional ¿después de la aplicación de estrategias de la educación intercultural?

**PD.4:** ¿Qué nivel de mejora en la competencia síntesis alcanzan los estudiantes de la carrera profesional Negocios Globales de la Universidad Nacional Intercultural Fabiola Salazar Leguía de Bagua, Amazonas, 2022, en la asignatura Realidad Nacional ¿después de la aplicación de estrategias didácticas educación intercultural?

#### **2.5. Hipótesis**

## **Hipótesis General**

**HG:** Mejora significativamente el nivel de competencias análisis y síntesis de los estudiantes de la carrera profesional Negocios Globales de la Universidad Nacional Intercultural Fabiola Salazar Leguía de Bagua 2022, mediante la aplicación de estrategias de educación intercultural, en la asignatura Realidad Nacional.

## **Hipótesis Específicas**

**HE1:** La participación en actividades de educación intercultural de los estudiantes de la carrera profesional Negocios Globales de la Universidad Nacional Intercultural Fabiola Salazar Leguía de Bagua 2022, en la asignatura Realidad Nacional, en la fase diagnóstica.

**HE.2:** El nivel de competencia genérica análisis-síntesis que tienen los estudiantes de la carrera profesional Negocios Globales de la Universidad Nacional Intercultural Fabiola Salazar Leguía de Bagua 2022, en la asignatura Realidad Nacional, antes de las estrategias de educación intercultural.

**HE.3:** Existe un aumento significativo en el nivel de mejora en la competencia análisis alcanzada por los estudiantes de la carrera profesional Negocios Globales de la Universidad Nacional Intercultural Fabiola Salazar Leguía de Bagua 2022, después de la aplicación de estrategias de educación intercultural, en la asignatura Realidad Nacional.

**HE.4:** Existe un aumento significativo en el nivel de mejora en la competencia síntesis alcanzada por los estudiantes de la carrera profesional Negocios Globales de la Universidad Nacional Intercultural Fabiola Salazar Leguía de Bagua 2022, después de la aplicación de estrategias de educación intercultural, en la asignatura Realidad Nacional.

## **2.6. Objetivos**

### **2.6.1. Objetivo general (OG)**

**OG:** Determinar el nivel de mejora en las competencias análisis y síntesis de los estudiantes de la carrera profesional Negocios Globales de la Universidad Nacional Intercultural Fabiola Salazar Leguía de Bagua 2022 mediante la aplicación de estrategias didácticas educación intercultural, en la asignatura Realidad Nacional.

### **2.6.2. Objetivos específicos (OE)**

**OE.1:** Inferir el nivel de participación en actividades de educación intercultural de los estudiantes de la carrera profesional Negocios Globales de la Universidad Nacional Intercultural Fabiola Salazar Leguía de Bagua 2022 en la fase diagnóstica y en la fase evaluativa de la investigación, en la asignatura Realidad Nacional.

**OE.2:** Detectar el nivel de competencias análisis y síntesis que tienen los estudiantes de la carrera profesional Negocios Globales de la Universidad Nacional Intercultural Fabiola Salazar Leguía de Bagua 2022.

**OE.3:** Determinar el nivel de mejora en la competencia análisis alcanzada por los estudiantes los estudiantes de la carrera profesional Negocios Globales de la Universidad Nacional Intercultural Fabiola Salazar Leguía de Bagua 2022, después de la aplicación de estrategias didácticas educación intercultural, en la asignatura Realidad Nacional.

**OE.4:** Determinar el nivel de mejora en la competencia síntesis alcanzada por los estudiantes los estudiantes de la carrera profesional Negocios Globales de la Universidad Nacional Intercultural Fabiola Salazar Leguía de Bagua 2022, en la asignatura Realidad Nacional.

## **2.7. Diseño de investigación.**

La investigación es de tipo Básica, ya que permite ampliar los conocimientos y probar la validez de una teoría general (Dos Santos, 2017, p.7).

Además, es una Investigación No experimental ya que “las variables independientes no se manipulan porque ya han sucedido” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 153).

El estudio es transversal, ya que los datos son obtenidos en un momento único en el tiempo por una o varias veces (Dos Santos, 2017). Su enfoque es mixto.

El Nivel de investigación es descriptiva, con la finalidad de “medir, evaluar o recolectar datos sobre diversos aspectos del objeto a investigar”, es decir obtener la mayor información posible para “llegar al resultado de la investigación” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.93).

Los métodos de investigación a utilizar serán comparativos y análisis documental. Las técnicas a utilizar serán encuesta y entrevista.

## 2.8. Referencias Bibliográficas

Albarrán, E. (2018). Identificación y análisis de los factores que facilitaron y/o limitaron el desarrollo del “Programa de formación para los jóvenes indígenas de la selva peruana”. Tesis de Maestría en Gerencia Social. Pontificia Universidad Católica del Perú.

[https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/12601/Albarran\\_Medina\\_Identificaci%  
c3%b3n\\_an%  
c3%a1lisis\\_factores1.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/12601/Albarran_Medina_Identificaci%c3%b3n_an%c3%a1lisis_factores1.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Álvarez-Risco, A. (2020). Justificación de la Investigación. Material de estudio. Facultad de Ciencias Empresariales y Económicas. Carrera de Negocios Empresariales. Universidad de Lima.

Arroyo, A. (2020). Metodología de la Investigación en las Ciencias Empresariales. Universidad Nacional San Antonio Abad del Cuzco. <http://repositorio.unsaac.edu.pe>

Artica, A & Luquillas, W. (2018). Aplicación de mapas conceptuales y la capacidad de síntesis en los estudiantes de la Institución Educativa “Gabriel Aguilar Narvarte”, Cayrán, Huánuco. Tesis de Maestría en Educación. Universidad César Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33277/artica\\_la.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33277/artica_la.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Azorín, C.M. (2018). El método de aprendizaje cooperativo y su aplicación en las aulas. *Revista Perfiles educativos*, 40(161), pp.181-194. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982018000300181&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982018000300181&lng=es&tlng=es).

Bandura, A & Walters, T. (1974). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Alianza Editorial.

Barañano, A. (2010). *Introducción a la antropología social y cultural. Materiales docentes para su estudio*. Departamento de Antropología Social-Universidad Complutense de Madrid.

Base de Datos de Pueblos Indígenas u Originarios – BDPIE (2019). *Lista de pueblos indígenas u originarios*. Ministerio de Cultura del Perú.

Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales* (3ra ed.). Pearson Educación.

Blanco, M. y Villalpando, P. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. Dykinson.

Bosch, M., Blasco, Y., & Carreras, A. (2014). Cómo trabajar la capacidad de análisis y de síntesis en estudiantes de primer curso en Matemáticas I y en Historia Económica. Evaluación de la competencia transversal de análisis y síntesis. *Revista CIDUI*. En:

[file:///C:/Users/HP%20Compaq/Downloads/Como trabajar la capacidad de análisis y.pdf](file:///C:/Users/HP%20Compaq/Downloads/Como%20trabajar%20la%20capacidad%20de%20análisis%20y.pdf)

Carreón, N.Y & Cornejo, E.L. (2017). Implementación de la Política en Educación Intercultural Bilingüe a través de Redes Educativas Rurales, periodo 2011 a 2015. La experiencia de la Red Educativa Rural Huallatiri, Puno – Perú. Tesis de Maestría en Gerencia Social. Pontificia Universidad Católica del Perú. [https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/8977/CARREON\\_CORNEJO\\_IMPLEMENTACION\\_DE\\_LA\\_POLITICA\\_EN\\_EDUCACION\\_INTERCULTURAL\\_BILINGUE.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/8977/CARREON_CORNEJO_IMPLEMENTACION_DE_LA_POLITICA_EN_EDUCACION_INTERCULTURAL_BILINGUE.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Castellaro, M. A., & Roselli, N. D. (2015). La comunicación verbal colaborativa en tres grupos erarios y dos contextos socioeconómicos. *Rev. Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13(2), pp. 879-891. <https://revistaumanizales.cinde.org.co/rllcsnj/index.php/RevistaLatinoamericana/article/view/1974>

Cépeda, N., Castro, D., & Lamas, P. (2019). Concepciones de interculturalidad y práctica en aula: estudio con maestros de comunidades shipibas en el Perú. *Educación*. (54), pp. 61-86. <https://doi.org/10.18800/educacion.201901.004>